

RÉPONSE MANAGÉRIALE WAPA/BVES

Évaluation externe intermédiaire du Programme DGD 2022 – 2026 ‘Stop Enfants Soldats’

Programme	Programme DGD 2022 – 2026 intitulé ‘Stop Enfants Soldats’ en RDC
Objectif spécifique concerné par l’évaluation	Contribuer significativement à la réduction du recrutement et de l'utilisation des enfants associés aux forces et groupes armés - dans les Provinces du Nord et Sud-Kivu et dans le Sud-Maniema - et à leur réintégration communautaire durable.
Identifiant IATI	BE-BCE_KBO-0537407021
Période de l’évaluation	Décembre 2023 – février 2024
Évaluateur	Claudian Soffo et Emmanuel Cishugi
Approbation du rapport d’évaluation	Février 2024
Acteurs de la réponse	Véronique Cranenbrouck, co-responsable du projet RDC Solveig Vinamont, co-Responsable du projet RDC Amandine Vanderstichelen, Responsable des finances Murhabazi Namegabe, directeur du BVES
Validation de la réponse	Approuvée par le Comité de direction de WAPA fin février 2024

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	2
Objectifs et questions évaluatives	3
Résumé exécutif	4
Leçons apprises et bonnes pratiques	5
Suites données aux recommandations	6

1. INTRODUCTION

Malgré un retard considérable dû à un processus de sélection d'un prestataire plus long que prévu, dû aux circonstances sécuritaires et électorales et enfin à l'état des routes en saison de pluies abondantes qui rendent les déplacements compliqués, l'évaluation intermédiaire du programme 'Stop Enfants Soldats' a finalement eu lieu. Les consultants ont remis aux responsables de l'évaluation (WAPA – BVES) leur rapport d'évaluation en début de mois de février. 2024. Il a ensuite été présenté au comité de pilotage et à l'ensemble de l'équipe de WAPA. Il fera l'objet d'une restitution avec l'ensemble de l'équipe du BVES lors de la prochaine visite de terrain.

Une réunion a été organisée entre WAPA et le BVES pour se positionner ensemble sur les recommandations formulées dans l'évaluation et sur les réponses managériales à apporter, des réponses concrètes, implémentables dans le temps (d'ici la fin du programme) et le budget impartis, avec les ressources disponibles.

Cette note managériale a pour but de présenter une synthèse des conclusions de l'évaluation externe, ainsi que les réponses que WAPA et son partenaire BVES vont et sont en mesure d'apporter aux différentes recommandations des évaluateurs dans le cadre de ce programme qui s'achève dans 3 ans. Il est le fruit d'une collaboration directe avec le BVES, ainsi qu'avec différentes parties prenantes qui contribuent à la réflexion.

2. OBJECTIFS ET QUESTIONS ÉVALUATIVES INTERMÉDIAIRES

La mission de l'évaluation a eu pour objectif principal d'effectuer une évaluation intermédiaire du programme « Stop Enfants Soldats » en RDC, moyennant un échantillon de projets/programmes pour le compte de l'ONG WAPA International et de ses partenaires.

Dans ce contexte, la mission devait :

- Définir si les objectifs du programme ont été bien définis ?
- Évaluer si les conditions actuelles sont réunies pour atteindre les objectifs qui ont été définis ?
- Fournir d'éventuelles recommandations à WAPA visant à atteindre les résultats annoncés à la fin du programme ainsi qu'à améliorer celui-ci.
- Analyser les résultats atteints par le programme « Stop Enfants Soldats »

Mais elle devait également analyser en particulier les questions spécifiques suivantes :

Ici en Belgique

- Est-ce que la théorie du changement est toujours bien en corrélation avec les activités menées, les premiers résultats atteints et les changements espérés ?

Sur le terrain

- Comment a évolué le contexte depuis le début du programme ? (ex : Est-ce que les possibilités de la réunification familiale dans les zones enclavées ont été maintenues, ce malgré le contexte sécuritaire ?)
- Si changement il y a, de quelle manière perturbent-ils le programme ?
- Quelles sont les adaptations ?
- Est-ce que les inputs (ressources humaines et financières) ont-ils été utilisés à bon escient ?
- Est-ce que les activités du résultat 3 ont été menées à bien, et ce malgré le contexte sécuritaire ?
- Les bénéficiaires des AGR mis en place par/pour les parents des élèves scolarisés permettent-ils bien de couvrir les frais scolaires en année 2 ?
- Comment mieux intégrer les thèmes transversaux genre et environnement ?
- Quelle est la valeur ajoutée de WAPA dans le renforcement des compétences du BVES ?

La finalité de l'évaluation intermédiaire du programme a été de produire un rapport d'évaluation qui répond aux obligations légales exigées par la DGD mais surtout de permettre à WAPA d'améliorer le programme « Stop Enfants Soldats », de voir s'il est en bonne voie pour atteindre ses objectifs (qualitatifs et quantitatifs) au bout des 5 années, pour identifier les opportunités afin de maximiser l'impact, et enfin pour soutenir l'élaboration d'un nouveau programme.

3. RÉSUMÉ EXÉCUTIF DE L'ÉVALUATION

Le programme "Stop enfants soldats" en RDC, lancé en août 2022 par WAPA et BVES avec le financement de la DGD, vise à réduire le recrutement et l'utilisation d'enfants par les forces armées dans les provinces du Nord, Sud-Kivu et Sud-Maniema, tout en assurant leur réintégration durable dans la communauté. À mi-parcours, une évaluation externe a été entreprise pour évaluer les progrès réalisés au cours des deux premières années.

La méthodologie d'évaluation externe intermédiaire combine des approches qualitatives et quantitatives, incluant des entretiens, des groupes de discussion et des enquêtes. L'analyse révèle que la théorie du changement du programme est solide mais nécessite une actualisation pour mieux spécifier les conditions de succès. Malgré les défis liés au contexte politique et sécuritaire, le programme a su s'adapter et mettre en place des mesures d'atténuation.

Les ressources humaines et financières du programme sont bien utilisées, bien que des renforts en personnel soient nécessaires, notamment dans les zones reculées. Le programme a réalisé des progrès significatifs dans la réunification familiale et la réintégration socio-économique des enfants associés aux forces armées, mais doit diversifier les opportunités d'insertion professionnelle et d'appui aux familles.

L'impact du programme sur la couverture des frais scolaires est notable, mais des défis persistent en raison de l'irresponsabilité des parents et des difficultés économiques. Le programme a renforcé la visibilité et la réputation de BVES, bien que des améliorations soient nécessaires en matière d'infrastructures et de connectivité internet.

Des recommandations sont formulées pour améliorer la théorie du changement, optimiser les ressources humaines et financières, renforcer les activités du résultat 3, améliorer le système de suivi-évaluation, et planifier la mise en œuvre dans les provinces du Nord-Kivu et du Sud-Maniema.

En conclusion, le programme a réalisé des avancées significatives mais doit continuer à s'adapter aux défis changeants pour assurer le succès de ses objectifs dans les années à venir.

4. LEÇONS APPRISES ET BONNES PRATIQUES

En se basant sur les travaux sur le terrain, on peut identifier les pratiques bénéfiques à continuer, les lacunes à combler et les enseignements tirés des deux premières années de mise en œuvre du programme.

Pratiques bénéfiques à poursuivre :

- Renforcer les compétences administratives, financières et de collecte de fonds des équipes BVES pour rechercher des financements autres que ceux de la DGD.
- Former les agents psychosociaux pour améliorer la prise en charge des enfants.
- Améliorer les conditions d'accueil à long terme dans les CTO.
- Impliquer les leaders locaux dans le programme "Stop enfants soldats" en RDC et respecter les us et coutumes locales.

Pratiques à encourager :

- Encourager la diversification des sources de revenus des familles pour couvrir les frais de scolarité des enfants.

Lacunes à combler à partir de 2024 :

- Résoudre les retards dans la saisie des données en ligne en raison de la collecte sur support papier dans les territoires éloignés.
- Renforcer le rôle du suivi et évaluation pour inclure les évaluations sur le terrain.
- Améliorer la stratégie de sortie, notamment en rendant les activités d'insertion professionnelle et d'appui aux familles plus durables.
- Résoudre les problèmes de connectivité internet pour faciliter les réunions entre les équipes.

Leçons à retenir :

- Les autres charges familiales, les conflits conjugaux et le manque de responsabilité parentale menacent la prise en charge des frais de scolarité des enfants.
- Il est opportun de collaborer avec les partenaires locaux pour optimiser les ressources.
- L'absence de centres de transition pour les enfants démobilisés dans certaines régions nécessite une attention particulière.
- Les expériences des deux premières années dans le Sud-Kivu peuvent guider la planification et la mise en œuvre dans d'autres provinces.

5. SUITE DONNÉES AUX RECOMMANDATIONS DE L'ÉVALUATION (CFR TABLEAU)

CFR annexe