



TOOLKIT

La dictée

LA PLUS DURE.

WAPA
FOR HUMAN DIGNITY

INTRODUCTION

Chères directions, chers enseignants et parents,

Nous rêvons tous d'un bel avenir pour nos enfants. Nous nous efforçons de leur offrir le meilleur : aller à l'école, être aimé, être protégé, manger à sa faim, être en bonne santé, avoir des loisirs, des amis,... Tous les enfants devraient pouvoir jouir de ces droits essentiels pour devenir les adultes de demain.

Pourtant, aujourd'hui encore, plus de 250 000 enfants ont été retirés des bancs de l'école pour aller dans « une autre école » où l'enseignement de la guerre a remplacé les maths et le français. Leurs cours de récréations se sont transformées en champs de batailles et leurs stylos ont été remplacés par une arme * ! Que ce soit en Afrique, en Asie, en Amérique, et même aux frontières de l'Europe, des filles et des garçons sont arrachés à leur enfance et sont à la merci de forces ou de groupes armés.

* Inspirée de la chanson de l'école de la scène : Nous ne voulons pas faire la guerre
(Ma boule est ta terre)

N'incombe-t-il pas aux adultes de protéger les enfants ?

La Convention des droits de l'enfant est une transcription très claire de cette responsabilité. Ces enfants, comme tous les enfants, doivent rester au cœur de notre projet de société, ils sont notre avenir. Des enfants abimés, en proie à la violence construiront un avenir violent, des enfants protégés, accompagnés, réinsérés, scolarisés et conscients construiront une société pacifiée !

L'association **WAPA International** considère le combat contre l'utilisation des enfants soldats comme primordial parce c'est avant tout une lutte pour les droits humains, et plus particulièrement pour les droits de l'enfant. Il s'agit d'une thématique complexe, urgente, non négociable et non contextuelle.

Le 20 février 2021, l'association lance une campagne visant à sensibiliser l'opinion publique en menant une expérience auprès de jeunes enfants belges. « **La dictée la plus dure** » a été partagée à des enfants entre 10 et 12 ans et relaie le témoignage de Moussa, un enfant congolais utilisé dans un groupe armé qui a pu s'en sortir grâce à un programme de réinsertion soutenu par WAPA. La dictée s'est avérée dure, pas tant dans les difficultés grammaticales et orthographiques mais dans le contenu qu'elle aborde (adapté aux enfants de cet âge).

La campagne comprend un dossier pédagogique que vous pouvez exploiter en classes avec vos élèves de 5e et 6e primaires. « La dictée la plus dure » permettra de sensibiliser aussi bien les enfants que leurs parents. Vous pourrez également faire découvrir qu'il existe des solutions et qu'on peut tous agir et « apporter sa pierre » à ce combat. Ce travail de sensibilisation et de conscientisation sur cette problématique ne se fera pas seul. Nous avons besoin de vous !

Parce que la guerre n'est pas un jeu d'enfants, ensemble, luttons contre l'utilisation d'enfants dans les conflits armés et pour leur réinsertion au sein de communautés renforcées.



WAPA vous souhaite une bonne lecture et un bon travail avec vos élèves et vos enfants.

Les WAPAs

En savoir plus sur WAPA :

wapainternational.org/la-dictee-la-plus-dure

REMERCIEMENTS

Nous remercions particulièrement l'agence **secondfloor** qui a permis la réalisation et l'exécution de cette belle campagne de sensibilisation pour **WAPA International**.

SOMMAIRE

DÉTAILS PRATIQUES

- **Etape 1** « La dictée la plus dure »
- **Etape 2** Ressenti et réflexion
- **Etape 3** Qui sont les enfants soldats ?
- **Etape 4** Les droits des enfants
- **Etape 5** Que fait WAPA ?
- **Etape 6** Et vous? Que pouvez-vous faire?
- **Annexes**



CONTENU DOSSIER PÉDAGOGIQUE

PUBLIC	Ecoles fondamentales 5e et 6e primaires (10-12 ans)
DURÉE	1h à 2h de cours (avec des supports et pistes)
MATÉRIEL	Les supports à imprimer (la dictée, photo-langage, ...) 8 annexes
PRÉPARATION	Pas de préparation
CONSEIL	Ne pas prévenir les élèves de la thématique « enfants soldats » à l'avance mais tenir compte des sensibilités du groupe de classe
DÉROULÉ	6 modules : <ol style="list-style-type: none">1. « La dictée la plus dure » (20min)2. Ressenti et réflexion (15min)3. Qui sont les enfants soldats? (20min)4. Les droits des enfants (15min)5. Que fait WAPA? (10min)6. Et vous? Que pouvez-vous faire? (20min)

Damen

La dictée la plus dure

Aujourd'hui, c'est mon anniversaire, mais je n'ai pas envie de faire la fête.
Il y a trois ans, je suis devenu soldat.
Ce jour-là, des hommes armés sont venus me chercher dans mon village.
Ils m'ont donné un uniforme et un fusil et je suis parti faire la guerre.
Ils m'ont dit d'obéir, alors j'ai obéi.
Ils m'ont drogué, frappé et obligé à faire du mal à des gens que je ne connaissais pas.
Mes journées se sont transformées en combat mes nuits en cauchemars.
J'ai vu la peur dans le regard des enfants que je devais tuer. J'ai vu les villageois fuir, les bombes exploser et le sang couler.
Dans ma tête, il y a des morts, des visages, des cris et des pleurs. Je ne sais pas si je parviendrai un jour à oublier.
Depuis deux mois, je suis rentré dans mon village. Mais je ne sais pas si je pourrais reprendre une vie normale.
Moi, si que je voulais, c'était juste aller à l'école. Comme toi.
Mais je suis devenu soldat.

4/10

ETAPE 1

« La dictée la plus dure »

- Dictier à la classe le témoignage de Moussa, un enfant congolais utilisé dans un groupe armé.

ETAPE 2

Ressenti et réflexion

- Faire émerger le ressenti des élèves après la dictée (aussi bien sur le contenu que sur la difficulté grammaticale).
Qu'est-ce que vous avez pensé de cette dictée?,
Quel est votre ressenti par rapport à ce qui est dit dans la dictée ?
- Visionner la capsule vidéo « La dictée la plus dure ».
- Les réactions des enfants font-elles échos à celles des élèves ?
- Ouvrir le débat et la réflexion sur le thème abordé.

Annexe 2 : Capsule vidéo « La dictée la plus dure »

ETAPE 3

Qui sont les enfants soldats ?

- Faire émerger des élèves la définition de l'enfant soldat à l'aide d'un photo-langage (mixité, âge, étendue, rôle des enfants, raisons de leur enrôlement) :
 - Mixité : garçons-filles
 - Age : moins de 18 ans donc des enfants!
 - Problématique mondiale : l'étendue mondiale du fléau (pas uniquement en Afrique)
 - Rôle des enfants dans les forces/groupes armés : la diversité des rôles
 - Raison(s) qui pousse(nt) ces enfants à « rejoindre » des groupes ou forces armés : recrutement forcé vs recrutement « volontaire »
- L'objectif : rendre compte de la complexité et l'étendue du phénomène en sortant du cliché limitant l'enfant soldat au jeune garçon africain avec une kalachnikov.
- Conclure avec la définition « enfant soldat ».

Annexe 3 : Photo-langage

Annexe 4 : Définition Unicef

ETAPE 4

Quels droits de ces enfants sont bafoués ?

- Questionner les élèves sur leurs droits fondamentaux en tant qu'enfant ?
- Faire référence à la convention internationale des droits de l'enfant (CIDE).
- Et ensuite leur demander, selon eux, quels droits fondamentaux de ces enfants soldats ne sont pas respectés ?

ETAPE 5

Que fait WAPA ?

- Faire découvrir le travail des acteurs associatifs sur le terrain et en Belgique à travers l'expérience de WAPA.
- Présenter l'ONG et ses actions.

Annexe 6 : Présentation WAPA

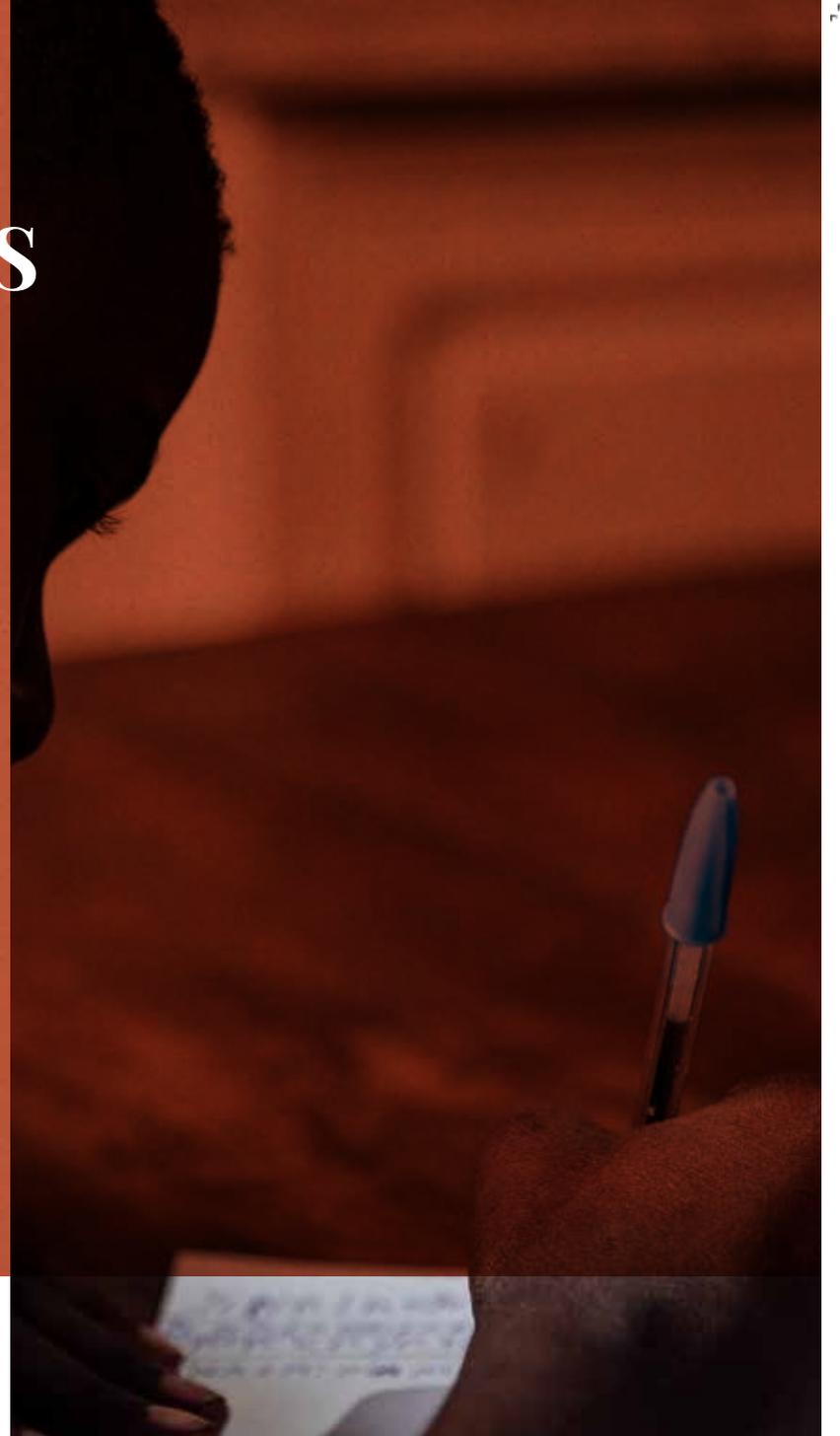
Annexe 7 : Capsule vidéo Marie en RDC

ETAPE 6

Et vous ? Que pouvez-vous faire ?

- Faire réfléchir les élèves sur des pistes d'action qu'ils pourraient entreprendre pour lutter contre la problématique. Que peut-on faire nous pour aider ces enfants ?
- En option : mettre sur pied un projet de classe venant en aide aux enfants soldats (récolte de fonds, activité de sensibilisation (exposition, pièce de théâtre, ...)).

ANNEXES



7 7 Annexe 1

« La dictée la plus dure »

Aujourd'hui, c'est mon anniversaire, mais je n'ai pas envie de faire la fête. Il y a 3 ans, je suis devenu soldat. Ce jour-là, des hommes armés sont venus me chercher dans mon village. Ils m'ont donné un uniforme et un fusil et je suis parti faire la guerre. Ils m'ont dit d'obéir, alors j'ai obéi. Ils m'ont drogué, frappé et obligé à faire du mal à des gens que je ne connaissais pas. Mes journées se sont transformées en combats, mes nuits en cauchemars. J'ai vu la peur dans le regard des enfants que je devais tuer, j'ai vu les villageois fuir, les bombes exploser et le sang couler. Dans ma tête, il y a des morts, des visages, des cris et des pleurs. Je ne sais pas si je parviendrai un jour à oublier. Depuis deux mois, je suis rentré dans mon village. Mais je ne sais pas si je pourrai reprendre une vie normale. Aujourd'hui, j'ai 10 ans, mais je me sens triste.

Moi, ce que je voulais, c'était juste aller à l'école. Comme toi.

Mais je suis devenu soldat.

7 7 Annexe 2

Capsule vidéo « la dictée la plus dure »

Rendez-vous sur notre chaîne YOUTUBE : <https://www.youtube.com/watch?v=naOvT1UfdRM>

7 7 Annexe 3

PHOTO-LANGUAGE POUR COMPRENDRE QUI SONT LES ENFANTS-SOLDATS

FILLES ET GARÇONS

Photo-langage documents 1 et 2

La problématique des enfants soldats concerne tant les jeunes garçons que les jeunes filles. Bien que l'on ait en tête l'image de jeunes garçons portant des armes, il faut savoir que beaucoup de filles sont aussi concernées par cette réalité, elles représentent près de 40 %* des enfants soldats.

**Selon les sources de l'Unicef*

7 7 Annexe 3

DOCUMENT 1



Jesús Abad Colorado | BBC NEWS Brasil



Annexe 3

DOCUMENT 2



7 7 Annexe 3

LES ENFANTS SOLDATS : DES MINEURS D'AGE !

Photo-langage documents 3-4-5

- Ces jeunes victimes de conflits armés ont, comme leur nom l'indique, moins de 18 ans.
- Il est donc indispensable de lutter pour avoir les moyens (souvent inexistant) pour prouver leur âge (acte de naissance, document d'identité,...).
- Leur âge est un élément essentiel pour pouvoir réclamer les droits et protections qui s'y réfèrent !

7 7 Annexe 3



DOCUMENT 4



Mohammed Huwais / AFP / GETTY

DOCUMENT 5



© REUTERS

7 7 Annexe 3

UNE PROBLÉMATIQUE MONDIALE

Photo-langage document 6

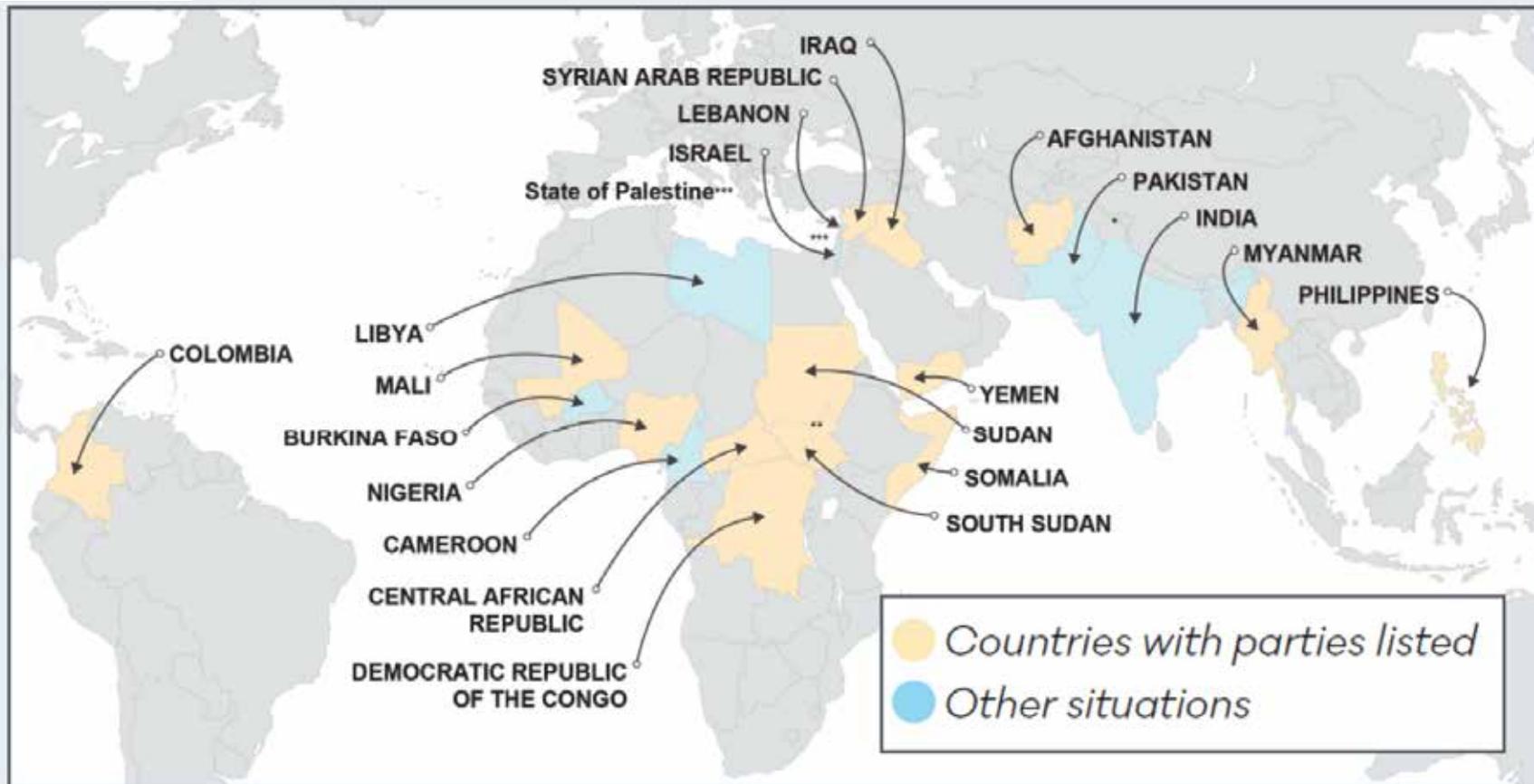
- La problématique des enfants soldats est mondiale. Elle impliquerait actuellement une quinzaine de pays répartis sur trois continents : l'Amérique latine, l'Afrique, l'Asie (dont le Moyen Orient).

Les conflits étant de plus en plus complexes et longs, les forces gouvernementales et les groupes armés ont davantage tendance à recourir de manière directe ou indirecte aux enfants pour renforcer leurs rangs.

- Il reste impossible de connaître précisément l'ampleur de ce fléau, puisque les groupes armés se multiplient aux quatre coins du monde et agissent forcément dans l'illégalité. On dénombrerait entre 250 000 et 300 000 enfants utilisés dans les conflits armés.

7 7 Annexe 3

DOCUMENT 6



NOTE: The boundaries and names shown and the designations used on this map do not imply official endorsement or acceptance by the United Nations.

* Dotted line represents approximately the Line of Control in Jammu and Kashmir agreed upon by India and Pakistan. The final status of Jammu and Kashmir has not yet been agreed upon by the Parties.

** Final boundary between the Republic of Sudan and the Republic of South Sudan has not yet been determined.

<https://childrenandarmedconflict.un.org/where-we-work/>

7 7 Annexe 3

PAS SEULEMENT SOLDAT

Photo-langage document 7

L'utilisation de ces jeunes garçons et ces jeunes filles n'est pas limitée au port d'une arme ou à leur participation dans les conflits. Ils sont aussi recrutés pour devenir espions, messagers, porteurs, gardiens, « détecteurs » de mines, cuisiniers, « guérisseurs », esclaves sexuels, ...

L'objectif du groupe ou de la force armée est de grossir les rangs, peu importe la fonction que ces enfants y exercent.

7 7 Annexe 3

DOCUMENT 7



7 7 Annexe 3

POURQUOI DEVIENNENT-ILS ENFANTS SOLDATS ?

Photo-langage document 8

- Grand nombre d'enfants sont forcés à rejoindre des forces ou des groupes armés. Ils sont enlevés dans leur maison ou à l'école et sont menacés, battus ou drogués afin de créer une dépendance favorisant leur soumission à l'autorité de leurs chefs et tortionnaires.
- Cependant, certains mineurs rejoignent aussi « volontairement » les forces et les groupes armés pour échapper à la pauvreté ou à la discrimination. D'autres le font pour se défendre, venger leur communauté et des membres de leur famille ou encore par idéologie ou pour leur identité communautaire.

Les enfants sont recrutés car ils sont plus dociles, nombreux, peu coûteux, plus obéissants, et plus manipulables, ce qui en fait des cibles faciles.

7 7 Annexe 3

DOCUMENT 8



7 7 Annexe 4

ENFANT SOLDAT

« Toute personne âgée de **moins de 18 ans, garçon ou fille**, qui est, ou qui a été, **enrôlée ou utilisée** par une force armée ou un groupe armé **à quelque titre que ce soit**, y compris, mais non exclusivement, utilisés comme combattants, cuisiniers, porteurs, espions ou à des fins sexuelles. »

UNICEF, The Paris Principles: Principles and Guidelines on Children Associated with Armed Forces or Armed Groups, février 2007.

7 7 Annexe 5

LES ENFANTS SOLDATS ET LES DROITS DES ENFANTS

La convention internationale des droits de l'enfant (CIDE)

La **convention internationale des droits** de l'enfant, elle reconnaît que les enfants ont des besoins spécifiques et elle prône l'intérêt supérieur de l'enfant. La CIDE complète donc la Déclaration des droits de l'homme, en tenant compte de la spécificité des enfants.

La CIDE définit l'enfant comme « **tout individu de moins de 18 ans** » et lui reconnaît des droits inaliénables. C'est le traité international le plus ratifié, il a **force de loi**. Les États doivent soumettre au Comité des droits de l'enfant qui siège à Genève, un rapport sur la mise en œuvre de ces droits. Cette convention est universelle. Elle concerne **tous les enfants du monde**, dans tous les pays, quelles que soient les situations où ils se trouvent.

7 7 Annexe 5

Cette convention comprend 54 articles présentant les droits de l'enfant et la manière de les faire respecter. Les besoins spécifiques des enfants reposent sur 4 grands principes : la **non-discrimination**, l'**intérêt supérieur de l'enfant**, sa **survie** et son **développement** et sa **participation**.

Nombreux des droits de l'enfants sont bafoués pour les enfants soldats :

- Le droit d'avoir une identité (nom, âge, nationalité) : souligner l'importance d'avoir une carte d'identité pour prouver son nom et son âge
- Le droit d'être écouté par les adultes et de donner son avis sur les choses qui le concernent : Avoir un cadre rassurant avec des adultes bienveillants (parents, oncles et tantes, professeurs, encadrants, ...)
- Le droit à une alimentation suffisante et équilibrée
- Le droit d'être protégé contre les maladies et d'être soigné

7 7 Annexe 5

- Le droit d'aller à l'école : l'école fondamentale accessible à tous les enfants
- Le droit d'être protégé contre la violence et l'exploitation : interdire le recrutement d'enfants soldats aussi bien dans les forces (liées à l'état) que les groupes (indépendants) armés
- Le droit de ne pas faire la guerre, ni de la subir
- Le droit d'avoir un refuge, d'être secouru
- Le droit d'avoir une famille, d'être entouré et aimé : l'importance de la réunification familiale
- Le droit de jouer, danser, chanter
- Le droit à la liberté de pensée et de religion

7 7 Annexe 6



7 7
WAPA
FOR HUMAN DIGNITY

7 7 Annexe 6

NOTRE MISSION

**Lutter contre l'utilisation d'enfants dans les conflits armés
et pour leur réinsertion au sein de communautés renforcées.**

LA VIE DE WAPA : War-Affected People's Association

Association belge :

- Né en 2013
- 4 partenaires : Ouganda, Sri Lanka, Colombie et RDC
- Récolte de fonds
- Sensibilisation
- Plaidoyer



7 7 Annexe 6



AU SUD



WAPA collabore avec des partenaires locaux dans des pays post-conflit ou en transition vers la paix et finance leurs programmes de réinsertion pour les enfants soldats autour de la santé et du bien-être, de l'éducation de qualité et de l'insertion professionnelle.

7 7 Annexe 6



AU NORD

WAPA mène également des campagnes de sensibilisation et de plaidoyer sur la problématique des enfants soldats afin de mettre fin à leur recrutement (prévention, démobilisation, réinsertion).

7 7 Annexe 7

Capsule vidéo Marie en RDC

Rendez-vous sur notre chaîne YOUTUBE : <https://www.youtube.com/watch?v=1fiFja372bM>

7 7 Annexe 8

Quelques pistes d'actions (concrètes et simples) pour les élèves

- En parler autour de soi (à ses parents, ses copains, ses amis, sa famille, aux mouvements de jeunesse,...).
- Créer ensemble une activité de sensibilisation : exposition de dessin/œuvres des enfants représentant la problématique, pièce de théâtre, jeu, ...
- Récouter des dons pour soutenir des projets : faire une marche parrainée, vendre des cakes, opération bol de riz, ...
- Souligner l'importance d'aller à l'école.
- Faire respecter des règles (lois) qui protègent les enfants, punir ceux qui ne les respectent pas.

WAPA
FOR HUMAN DIGNITY

La dictée
LA PLUS DURE.